

**LA
DISCAPACIDAD
Y LA IGLESIA**

**POR
KRISTINA KRAUSS**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
ARTÍCULO NASDAC	5
LA NECESIDAD	6
SÍ PODEMOS.....	7
TIP'S PARA EL MINISTERIO DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES.....	9
DIFERENTES DISCAPACIDADES Y CONSEJOS PARA TRABAJAR CON ELLAS	
• SORDERA Y PÉRDIDA AUDITIVA.....	11
• IMPEDIMENTO VISUAL.....	12
• AUTISMO.....	13
• PARÁLISIS CEREBRAL.....	14
• SÍNDROME DE DOWN.....	15
• ESPINA BÍFIDA.....	16
• PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	17
• DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	18
TIP'S PARA COMUNICARSE CON PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES.....	19
MINISTRANDO A LOS CUIDADORES PRINCIPALES.....	21

INTRODUCCIÓN

Estaba muuuuy frustrada, pensaba que me arrancaría mi cabello. Allí, enfrente de mi clase de preescolares, una mujer adulta, las lágrimas comenzaron a rodar por mi cara. Ángel, un niño de mi clase de 5 años, estaba parado sobre el escritorio gritándome unas palabrotas. Traté de ocultar mis lágrimas de los niños, pero algunos de ellos lo notaron. Especialmente mi pequeña hermana Suki, quien era parte de la clase, lo notó. “Kristi, ¿por qué estás llorando?” Estaré bien, le dije. Pero me tomó meses estar bien, porque cada día tenía que ir a trabajar y enfrentarlo.

Ángel era un niño con capacidades diferentes, pero sus padres negaban esta situación; y la directora de la escuela quería que lo tratara como a los demás niños de la clase. Le gustaba sentarse en la parte de atrás del salón solamente para mover una serie de bolas de plata brillantes de arriba hacia abajo en un cubo de plástico. Él podía jugar con esto durante horas. Pero en realidad, él batallaba para sostener un lápiz. Sus dedos estaban rígidos, y cuando tomaba el lápiz para trabajar, a veces lo rompía. Si yo hubiera permitido que Ángel solamente se sentara en la parte de atrás del salón a jugar con esas bolas, yo podría haberlo manejado en mí salón. Pienso. Pero la directora quería que lo tuviera sentado en su escritorio y que trabajara en los libros como todos los demás... y así es como me encontré llorando con él parado sobre mi escritorio.

Todo mi entrenamiento me decía que yo no podía dejarle ganar la batalla, o él nunca aprendería a obedecerme. Así que me paré frente a él, desafiándolo, decidida a ganarle la batalla a este niño de 5 años. Entonces él me escupió en la cara.

Me gustaría decir que la historia terminó bien, pero no fue así. Finalmente le di un ultimátum a la escuela: él o yo. O lo sacaban de mi clase, o encontraban otro maestro. Pienso que ellos no me creyeron...

porque no hubo ningún cambio inmediato hasta la fecha que les había dado.

Y el último día de mi ultimátum, entre al salón, y ahí estaba Ángel, sentado en la esquina de atrás del salón.

Entonces caminé hasta la oficina para renunciar.

La directora terminó con Ángel en su oficina todo el día, todos los días.

Ella se sentaba con él y le ayudaba con el lápiz y después lo dejaba jugar con sus brillantes bolas de plata.

Me gustaría conocer más acerca de las cosas que en aquel entonces yo podría haber hecho.

Me hubiera gustado tener un poco de entrenamiento sobre cómo trabajar con Ángel.

Me gustaría saber lo que él tenía.

¡Me gustaría no haberlo echado de mi clase!

Estaba agotada, y no pude manejar las expectativas sobre mí.

¿Alguna vez has experimentado algo como esto? ¿Conoces a alguien en tu iglesia o comunidad con capacidades diferentes?

ARTÍCULO NASDAC

El papel de la Comunidad Cristiana con personas con Discapacidad
Marzo 8, 2008

La Asociación Nacional de Cristianos en Educación Especial (NASDAC por sus siglas en inglés), afirma que la falta de participación de personas con discapacidades en la Comunidad Cristiana, es un reflejo de:

1. Esfuerzos insuficientes de la Comunidad Cristiana por evangelizar a personas con discapacidad.
2. Las estructuras tradicionales de la Comunidad Cristiana excluyen a personas con discapacidad.
3. Una crisis en el liderazgo pastoral en la comprensión de personas con discapacidad.
4. Una ignorancia persuasiva en la Comunidad Cristiana acerca de las personas con discapacidad.
5. Una educación inadecuada en todos los niveles dentro de la Comunidad Cristiana (programas locales de la iglesia, escuelas cristianas, colegios, Universidades y Seminarios cristianos) acerca de personas con discapacidades.

Con estas afirmaciones en mente,

La Asociación Nacional de Cristianos en Educación Especial toma la posición de que la Comunidad Cristiana tiene que desempeñar un papel único en la vida de las personas con discapacidad.

Como resultado, afirmamos lo siguiente:

1. La Biblia se aplica igualmente a las personas con discapacidad así como a los que no tienen discapacidad.
2. Las personas con discapacidad fueron creados a imagen de Dios.
3. Las personas con discapacidad son amados por Dios al igual que las persona sin discapacidad.
4. Las personas con discapacidad son, bíblicamente hablando, una prioridad para el ministerio al igual que aquellos sin discapacidad.
5. La Comunidad Cristiana debe hacer un espacio para las personas con discapacidad, independientemente de cuál sea su discapacidad.
6. Si la estructura tradicional de la Comunidad Cristiana interfiere con la participación de personas con discapacidad en la vida de la Comunidad, entonces, ésta debe cambiar su estructura.
7. Las personas con discapacidad tienen la capacidad de responder al amor cristiano, al estímulo, al servicio y al mensaje.

La Asociación Nacional de Cristianos en Educación Especial afirma además, que es nuestra responsabilidad como cristianos y educadores especiales, trabajar por un cambio en la Comunidad Cristiana de tal manera que refleje las afirmaciones anteriores en la teoría y en la práctica.

Firmado 8 Marzo, 2008

Mary Jane Ponten, Jeff McNair, Rachael Watters, Litzy Ruiz

LA NECESIDAD

La Biblia es muy clara en que nuestro primer mandato es AMAR A DIOS y el segundo es AMAR A LOS DEMÁS. La Biblia también deja en claro que no importa si son importantes, ricos, inteligentes o bien parecidos. Dios no mira lo de afuera, mira nuestros corazones. Usted y yo sabemos esto, pero cuando se trata de amar aquellos con capacidades diferentes, parece que lo olvidamos. No importa si no hacemos todo correcto la primera vez. Lo importante es que lo intentemos. NO debemos menospreciar a otros que son diferentes a nosotros, necesitamos mostrar el AMOR; el amor de Dios a quienes lo necesitan.

Los niños con capacidades diferentes están en una gran necesidad en nuestra sociedad y en nuestras iglesias.

Hay una gran variedad de discapacidades en el mundo de hoy, y esto afecta a mucha gente. Es seguro que usted tenga personas en su comunidad con capacidades diferentes y al menos una en su iglesia. Si ellos no asisten a su iglesia, probablemente es porque no se sienten bienvenidos. Es sorprendente leer el documento presentado por la Asociación Nacional de Cristianos en Educación Especial y cuán grande es este problema. Este grupo es de los Estados Unidos de América, pero no me cabe duda que estamos viendo un problema mundial, y que cada país hace lo que puede para combatirlo.

He encontrado que la mayor parte de los maestros en nuestras iglesias no se sienten entrenados para enseñar en la Escuela Dominical. Ellos no se sienten equipados para controlar a los niños ‘normales’, y si usted añade a alguien con capacidades diferentes, puede que ellos salgan corriendo, como lo hice yo.

Este folleto es para ayudarnos a NO salir corriendo. El conocer realmente puede ayudar. Usted puede aprender sobre la discapacidad específica o la enfermedad, y eso le ayudará a trabajar mejor con ellos.

Usted también puede aprender algunos tip's de cómo trabajar con las diferentes discapacidades... esto realmente puede hacer que le sea más fácil comunicarse y amar a sus estudiantes.

Esto NO tiene que ser imposible, o agotadoramente DIFÍCIL.

¡Hay niños con capacidades diferentes a quienes les gustaría asistir a SU iglesia hoy!

SÍ PODEMOS

¿Tiene a alguien con alguna discapacidad en la clase de la iglesia, en este momento? ¿Cómo le enseña acerca de Dios?

Al estudiar diferentes recursos y sitios Web, 3 artículos se me hicieron destacados:

- **Incluya a personas con discapacidades en su clase y aprenda a trabajar con ellos.**
- **Enseñe a los demás niños a amarlos y a comunicarse con ellos.**
- **Ministre de manera especial a la persona que está a cargo del niño con discapacidad.**

Su objetivo como maestro de niños en la iglesia es incluir a niños con discapacidad, tantos como le sea posible. Incluso a los niños con discapacidad intelectual se les anima a permanecer con sus compañeros hasta la edad de la adolescencia.

El mejor material para ellos, es el mismo que utiliza para el resto de la clase. Una vez que el niño se convierte en un joven, es posible que necesite algo diferente dependiendo de su discapacidad. (Pruebe “Material de la Amistad”)

Mantenga en cuenta su objetivo general: NO saque al niño de la iglesia, ayúdelo a DISFRUTAR de la iglesia mientras escucha el mismo mensaje de amor de Jesús que estamos compartiendo a todo el mundo.

Esto es importante, aunque difícil, pero no puede dejar que el niño discapacitado interrumpa la lección. Si tiene un adulto extra que le ayude, es posible que desee que el niño salga de la clase mientras cuenta la historia. Y después traerlos de regreso y darles un tiempo especial con una historia propia. En la medida de lo posible, manténgalos involucrados en la clase en el tiempo de oración, en los cantos y juegos si pueden hacerlos. Recuerde que para el niño discapacitado, el salir de la clase lo verá como una recompensa, no como

un castigo. Busque un comportamiento que desee alentar y déles premios especiales por eso.

Su siguiente objetivo importante es el de ayudar a los demás niños de la clase para que comprendan al niño con discapacidad, y que le den la bienvenida a la persona con discapacidad.

Presente al niño a los de la clase y explíqueles que Dios lo ha hecho diferente. (Él se comporta.... porque no tiene control.....) Esto realmente ayuda a los demás niños a aprender a ser amables y serviciales si ellos entienden.

(Para ser cuidadoso al explicar la discapacidad, primero haga referencia a la persona y segundo a la discapacidad. Además, asegúrese que los padres son abiertos con la discapacidad, antes de compartirlo con los niños.)

Esto ayuda a explicar al resto de la clase que este niño no puede aportar a un comportamiento específico... así como cuando no pueden evitar estornudar.

Y finalmente, es importante ministrar a los padres del niño con discapacidad. Lo mejor que usted puede hacer es amar y aceptar a su hijo, y darles la seguridad de que usted cuidará de él. Anímelos a asistir a la iglesia con los adultos, y que usted los buscará si ocurre algo.

Los ayudantes a menudo dudan en trabajar con niños con capacidades diferentes. Temen que ellos no los entiendan, por lo cual, las familias afectadas con discapacidad se sienten aisladas. La educación es la respuesta.

Entrene a sus ayudantes en cosas específicas de los niños de su clase. Cada niño y cada discapacidad son diferentes. Infórmese...

y muéstrela a la gente de todos los colores, tamaños y discapacidades...

EL AMOR DE CRISTO.

TIP'S PARA EL MINISTERIO DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

- No ignore la incapacidad y pretenda que son como los demás niños sin discapacidad.
- Esté atento para evitar que otros niños de la clase intimiden a una persona con discapacidad.
- No haga que la mamá asista.
- Tenga un ayudante para trabajar con los niños con capacidades diferentes de modo que el maestro no tenga que interrumpir la lección.
- Recuerde que las mamás están en una situación muy difícil. Convenza a todos de que estamos aquí para ayudar, no para criticar. Mantenga sugerencias al mínimo.
- Repita la historia usando diferentes métodos. (Use el mismo material una y otra vez para reforzar, haga posters para la pared, o para enviar a casa con los estudiantes.)
- La música más lenta puede ayudar algunas veces de manera que ellos puedan seguir las palabras o las acciones.
- Dar descansos frecuentes durante las actividades para permitirles a los niños moverse y concentrarse.
- Haga un palito de oración (un palito con listones) y permita que cada semana un niño mantenga el palito y se sienta con el niño discapacitado como un compañero de oración en el tiempo de la oración. El niño

discapacitado podrá jugar con los listones y saber que este tiempo es diferente. El compañero practicará la empatía y la compasión, y se sentirá muy bien.

- Cuando un niño tenga una necesidad específica de moverse, déle una pequeña pelota para que la sostenga con su mano durante la lección, ayúdelos a tratar con sus energías.
- Escuchar música tranquila de adoración durante el tiempo de la manualidad, calma a los niños y mejora la concentración.
- Mencione cada vez claramente el propósito, de preferencia con una señal de la mano, y espere un minuto para que asimilen el cambio. Este será un proceso de aprendizaje, y poco a poco los niños con capacidades diferentes aprenderán qué esperar en diferentes tiempos.
- Muchas veces los padres aun niegan y no admiten la discapacidad. No intente diagnosticar a un niño. Su rol es el de animar a los padres; el rol de diagnosticar la condición del niño, es del doctor.

DIFERENTES DISCAPACIDADES Y CONSEJOS PARA TRABAJAR CON ELLAS

SORDERA Y

PÉRDIDA AUDITIVA

La pérdida auditiva se define como “un impedimento en la audición, ya sea permanente o fluctuante, afectando desfavorablemente el funcionamiento educativo de un niño.”

La sordera se define como “una discapacidad auditiva tan severa que el niño se ve afectado en el procesamiento de información lingüística a través del oído, con o sin amplificación.”

70,000 estudiantes en los EE.UU., pero probablemente muchos más.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- Siéntelo en la parte delantera de la clase para facilitar la lectura de labios.
- Encuentre un intérprete para esos niños que necesitan el lenguaje de las señas.
- Que alguien le ayude al estudiante a tomar nota o continuar con algo en lo que se pudo haber equivocado.
- Recuerde que la pérdida auditiva o sordera no afectan a las personas en su capacidad intelectual o habilidad de aprender.

IMPEDIMENTO VISUAL

Definiciones:

- ‘Parcialmente vidente’ indica algún tipo de problema visual y la necesidad de educación especial.
- ‘Baja visión’ se refiere a una discapacidad visual severa, lo que significa que serían incapaces de leer un periódico, incluso con la ayuda de lentes. Ellos usan una combinación de visión y otros sentidos para aprender; las adaptaciones en la iluminación a menudo son necesarias, impresiones de tamaño más grande y en ocasiones en Braille.
- ‘Legalmente ciego’ indica que una persona tiene menos de 20/200 de visión en su mejor ojo o un campo de visión muy limitado.
- ‘Totalmente ciego’ estos son los aprenden vía Braille o por otros medios no visuales.

La frecuencia con que ocurren deficiencias visuales en los niños es de 12 por cada 1000.

Un niño con discapacidad visual tiene pocos motivos para explorar objetos interesantes en el medio ambiente, y puede omitir experiencias o diversión. Ellos pueden tener problemas para aprender una conducta correcta, ya que no pueden ver a sus compañeros correctamente, lo cual hace más difícil de imitar y entender indicaciones no verbales.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- Siente al niño en la parte delantera de la clase para que vea lo mejor posible.
- Proporcionar las páginas con la letra tan grande como sea necesario.
- Utilice más recursos de audio en la clase, la Biblia en audio o música.
- Proporcionar un asistente o un adulto para que ayude a conducirlos cuando sea necesario.
- Recuerde que las discapacidades visuales no le afectan a las personas la capacidad intelectual o la habilidad de aprender.

AUTISMO

“El autismo es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de los niños para comunicarse, entender el lenguaje, jugar y relacionarse con los demás.”

2-6 Niños entre 1000 (4 veces más común en los niños que en las niñas)
Causa desconocida. Los investigadores están estudiando el desarrollo cerebral, la estructura, la genética y el desequilibrio bioquímico. No es causado por factores psicológicos.

Signos

- Problemas de comunicación
- Dificultad para relacionarse con la gente, objetos y eventos
- Juegos inusuales con juguetes y otros objetos
- Dificultad con los cambios de rutina o de entorno familiar
- Movimientos repetitivos del cuerpo o patrones de conducta

Los niños con autismo varían mucho en la capacidad, inteligencia y comportamiento; algunos son más capaces que otros que no pueden hablar. Ellos tienden a tener respuestas inusuales a la información sensorial, por ejemplo, los ruidos fuertes, luces, ciertas texturas de los alimentos o telas, que son comunes.

Los niños con autismo pueden tener problemas al hablar con usted, o puede que no lo miren a los ojos cuando habla con ellos. Puede que tengan que alinear sus lápices antes de prestar atención, o pueden decir la misma frase una y otra vez para calmarse. Pueden agitar sus brazos para decirle que son felices, o puede ser que se lastimen a sí mismos para decirle que no lo son. Algunas personas con autismo nunca aprenden a hablar.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- Haga un horario de clases coherente y previsible (Si usted sabe que viene un cambio, prepare al estudiante diciéndole lo que va a ser diferente y lo que pueden hacer o esperar).
- Presente la información verbal y visual, con instrucciones fáciles paso a paso.
- Mantenga a él/ella con compañeros sin discapacidades.
- Encuentre los puntos fuertes y los intereses de los estudiantes, y haga hincapié en ello.
- Recompense a los estudiantes con cada pequeño éxito.

PARÁLISIS CEREBRAL

“La parálisis cerebral es un condición causada por una lesión en las partes del cerebro que controlan nuestra capacidad de usar nuestros músculos y órganos.”

500,000 casos en los EE.UU.

La PC puede ser leve, moderada o severa. La PC leve puede provocar que un niño sea torpe. La PC moderada puede provocar que un niño camine cojeando. Él o ella pueden necesitar un aparato ortopédico o un bastón. La PC más severa puede afectar todas las habilidades físicas de los niños. Ellos pueden necesitar una silla de ruedas u otro equipo especial; también pueden tener problemas de aprendizaje, problemas de audición o retraso mental.

La PC NO empeora con el tiempo, la mayoría de los niños con PC tienen una vida normal.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- No asuma nada: averigüe qué necesidades y capacidades específicas tiene su estudiante. (Algunas veces el aspecto de la PC puede dar la impresión equivocada de que ese niño no puede aprender como los demás, sin embargo, cada caso es diferente.)
- Sea inventivo. Pregúntese, “¿Cómo puedo adaptar esta lección para este niño y maximizar el aprendizaje práctico?”
- Siempre recuerde que los padres son expertos. Hable francamente con ellos y averigüe de las necesidades y capacidades especiales de su hijo(a).
- Haga un plan para conocer las necesidades de los estudiantes, y lleve ayuda extra, si es necesario.

SÍNDROME DE DOWN

El síndrome de Down es la condición cromosómica más común y fácil de identificar asociada con el retraso mental.

Al igual que en la población normal, hay una amplia variación en la habilidades mentales, el comportamiento y el desarrollo, en las personas con síndrome de Down.

Es causado por una anomalía cromosómica: por una razón inexplicable, un accidente en el desarrollo de las células causa 47 en lugar de los 46 cromosomas habituales. Este cromosoma extra cambia totalmente el desarrollo del cuerpo y el cerebro.

Ocurre en aproximadamente 1 de cada 800-1000 nacimientos. Sucede más a menudo cuando las mujeres tienen hijos después de los 35 años. No suele ocurrir más de una vez en una familia.

Las características comunes incluyen:

- Músculo escaso e hiper flexibilidad.
- Ojos oblicuos con pliegues de la piel en las esquinas.
- Diferencias físicas incluyendo, manos y pies cortos, el puente de la nariz plano, cuello más corto, cabeza pequeña y gritos agudos en la infancia.
- Más problemas de salud, baja resistencia a las infecciones, mayores riesgos visuales, auditivos y problemas del habla.
- Mayor tendencia a la obesidad a medida que crecen.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- Enseñe las instrucciones de la clase con el método paso a paso.
- Refuerce frecuentemente.
- Trabaje en los demás niños de la clase para que los acepten plenamente.
- Déles metas alcanzables con retroalimentación constante.

ESPINA BÍFIDA

Espina Bífida significa espina partida, lo cual es un cierre incompleto en la columna vertebral. Hay 3 tipos de leve a grave, la leve ni siquiera es detectable.

Aproximadamente el 40% de nosotros tiene Espina Bífida leve, pero no lo sabemos porque experimentamos muy pocos síntomas. Los otros dos tipos se presentan en 1 de cada 1000 nacimientos.

Características más comunes:

- Debilidad muscular o parálisis.
- Pérdida del control del intestino o vejiga.
- Acumulamiento de líquido en el cerebro de los bebés con espina bífida, lo cual causa la muerte sino se trata con un procedimiento médico llamado “derivación”.
- Si el líquido acumulado en el cerebro no es tratado, la persona puede sufrir daño cerebral, convulsiones o ceguera.

En algunos casos, los niños con espina bífida pueden tener dificultad para prestar atención, expresarse o comprender el lenguaje, la lectura y las matemáticas. Los niños con espina bífida suelen requerir muletas, aparatos ortopédicos o sillas de ruedas, así como el cateterismo, o la inserción de un tubo para permitir el paso de la orina.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- Sea flexible para adaptarse a las necesidades, permítales faltar a menudo a clases.
- Es posible que necesiten salir de la clase para ser cateterizados, o para tratar con un problema con la orina.
- Pueden necesitar ayuda adicional para comprender la lección.
- Asegúrese de que su clase es accesible para cualquiera que llegue con muletas o silla de ruedas.
- La espina bífida puede afectar profundamente la salud emocional de un niño. Por esto es importante que les permitan ser independientes y participar en actividades con sus compañeros sin discapacidades.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La discapacidad de aprendizaje es un término que general que describe los tipos específicos de problemas de aprendizaje. Las habilidades más afectadas son: lectura, escritura, el escuchar, el hablar, razonar y resolver las matemáticas.

Los investigadores piensan que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias de cómo el cerebro de una persona trabaja y cómo se procesa la información. Los niños con problemas de aprendizaje no son “tontos” o “flojos”. De hecho, por lo general ellos tienen una inteligencia promedio o están por encima de la media. Solo que sus cerebros procesan la información de una manera diferente. ¡1 de cada 5 niños tienen problemas de aprendizaje!

Signos de alguien con problemas de aprendizaje:

- Puede tener problemas para aprender el alfabeto, leer las matemáticas y con la ortografía.
- Puede tener letra fea o batallar para sostener el lápiz.
- Puede tener dificultades para entender las bromas o los sarcasmos.
- Puede tener problemas para seguir instrucciones.
- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación, tales como, tomar turnos o pararse muy cerca del oyente.
- Puede no ser capaz de repetir una historia en orden.
- Puede no saber dónde comenzar una actividad o cómo continuar desde ahí.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- ¡Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de ese estudiante! Descubra y destaque cuáles son las fortalezas y los intereses de ese estudiante.
- Déle al estudiante una retroalimentación positiva y mucha práctica.
- Divida las actividades en pasos más pequeños, dando instrucciones verbalmente y por escrito.
- Déle al estudiante más tiempo para que termine su libro de trabajo.
- Comuníquese con los padres y trabaje con ellos, intercambie información sobre el progreso de los estudiantes en el hogar, la escuela y la iglesia.

DISCAPACIDAD

INTELECTUAL

La discapacidad intelectual es un término usado cuando una persona tiene ciertas limitaciones en el funcionamiento mental y en habilidades como la comunicación, el cuidado así mismo y el socializar. Estas limitaciones le causan al niño aprender y desarrollarse más lentos que un niño normal.

Los niños con discapacidad intelectual (a veces llamada discapacidad intelectual o retraso mental) pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar y cuidar de sus necesidades personales, tales como, vestirse o comer. Ellos tienen problemas de aprendizaje en la escuela y en la iglesia. Van a aprender, pero les tomará más tiempo. Puede haber algunas cosas que no puedan aprender.

Causas de la discapacidad intelectual:

- Condiciones genéticas (síndrome de Down, X frágil y PKU).
- Problemas durante el embarazo (Ej.: durante el embarazo la madre bebe alcohol o fue infectada con rubéola).
- Problemas al nacer (problemas en el trabajo de parto, el bebé no tenía suficiente oxígeno al nacer).
- Problemas de salud (enfermedades como la tos ferina, sarampión, o la meningitis; mala nutrición o la exposición al plomo o mercurio).

Características más comunes de un niño con discapacidad intelectual:

- Avanza o camina más lento que los demás niños.
- Tarda más para aprender a hablar o tiene dificultad para hablar.
- Le es difícil recordar las cosas.
- No entiende cómo pagar por las cosas.
- Tiene problemas para entender las reglas sociales.
- Tiene problemas para ver las consecuencias de sus acciones.
- Le es difícil solucionar problemas.
- Tiene problemas para pensar con lógica.

¿Qué puedes hacer como maestro de Escuela Dominical???

- ¡Reconozca que usted puede hacer una gran diferencia en la vida de los estudiantes! Descubra cuáles son los puntos fuertes e intereses de los estudiantes, y haga hincapié en ello. Cree oportunidades para éxito.

- Sea lo más definido posible. Muéstreles lo que quiere decir en lugar de solo dar instrucciones verbales. Muestre imágenes para las instrucciones, y proporciónelas a los estudiantes materiales y experiencias prácticas.
- Descansos más largos, las nuevas actividades en pasos pequeños. Muéstreles los pasos. Pídale al estudiante que realice los pasos, uno a la vez. Proporciónelas la ayuda necesaria.
- Enseñe a los estudiantes las habilidades de vida, tales como, viviendo diariamente, socializar en la iglesia, la conciencia laboral y la exploración.
- Involucrar a los estudiantes en actividades de grupo.
- Trabajar con los padres, intercambiando información con ellos periódicamente acerca de qué está haciendo su estudiante en la iglesia.

Hay muchos niveles diferentes de discapacidad intelectual, algunos incluso apenas se perciben. Cada niño con una discapacidad intelectual es capaz de aprender, desarrollarse y crecer. Con tu ayuda, todos los niños con discapacidades intelectuales pueden vivir una vida satisfactoria.

TIP'S PARA COMUNICARSE CON PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Tip's para comunicarse con personas con discapacidad

- Cuando se presenta ante una persona con discapacidad, es apropiado estrecharle la mano. (Agitando con la mano izquierda es un saludo aceptable)
- Si usted ofrece su ayuda, espere hasta que le sea aceptada, después escuche las instrucciones.
- Trate a los adultos como adultos. Diríjase a las personas con discapacidad por su nombre y vaya ampliando la misma familiaridad que con todos los demás.
- No tenga miedo de hacer preguntas cuando no esté seguro de qué hacer.

Tip's para comunicarse con personas sordas o con problemas auditivos

- Atraiga la atención de las personas antes de iniciar una conversación (Ej.: toque a la persona suavemente en el hombro o el brazo).
- Mire directamente a la persona, frente a la luz, hable claramente, mantenga las manos lejos de su cara. Use frases cortas y sencillas.
- Si usted llama por teléfono a una persona con problemas auditivos, deje que el teléfono suene más de lo habitual. Hable claramente y esté dispuesto a repetir el motivo de la llamada y quién es.

Tip's para comunicarse con personas ciegas o con deficiencias visuales

- Háblele a la persona mientras se acerca a ella.
- Indíquelo claramente quién es usted; hable en un tono de voz normal.
- Cuando hablen grupo, recuerde identificarse, tanto usted como la persona a la que le esté hablando.
- Dígale a la persona cuando se está alejando.
- No intente guiar a la persona sin pedirselo primero.
- Si usted le está ofreciendo asiento, coloque con cuidado la mano de la persona en el respaldo o brazo de la silla, para que ella pueda encontrar el asiento.

Tip's para comunicarse con personas con impedimentos de movilidad

- De ser posible, póngase al nivel de los ojos del que usa silla de ruedas.
- No se apoye en la silla de ruedas o en cualquier otro dispositivo de ayuda.
- Nunca trate con condescendencia a las personas que usan sillas de ruedas, acariciándolos en la cabeza o el hombro.
- No asuma que la persona desea ser empujada, primero pregúntele.
- Ofrezca su ayuda si la persona parece estar teniendo problemas para abrir una puerta.

Tip's para comunicarse con personas con problemas del habla

- Si no tiene algo que decirle a la persona, no pretenda hacerlo. Pídale a la persona que repita lo que ha dicho y luego repítalo usted.
- Sea paciente. Tómese todo el tiempo que sea necesario.
- Trate de hacer preguntas que requieran respuestas cortas o solo un movimiento de cabeza.
- Concéntrese en lo que la persona está diciendo.
- No hable por la persona o intente terminar sus frases.
- Si esté teniendo dificultades para entender a la persona, considere escribir, como un medio alternativo de comunicación, pero primero pregúntele si esta lo acepta.

Tip's para comunicarse con personas con discapacidades intelectivas

- Si está en un espacio público con muchas distracciones, considere la posibilidad de moverse a un lugar tranquilo o privado.
- Esté preparado para repetir lo que diga, oralmente o por escrito.
- Ofrezca formas de ayuda para completar o comprender las instrucciones escritas y proporcione tiempo adicional para la toma de decisiones. Espere a que la persona acepte el ofrecimiento de ayuda; no 'sobre-proteja' o sea condescendiente.
- Sea paciente, flexible y de apoyo. Tome tiempo para entender a la persona, y asegúrese de que ello lo entiende a usted.

Recuerde:

- Relájese.
- Trate a las persona con dignidad, respeto y cortesía.
- Escuche a las personas.
- Ofrezca ayuda, pero no insista o se ofenda si su ayuda no es aceptada.

MINISTRANDO A LOS CUIDADORES PRINCIPALES

¡Los que cuidan a los niños con capacidades diferentes están agotados! Ellos dan y dan y dan, hablan de cuidar a alguien más cada día todos los días. Ellos necesitan un descanso. Ellos necesitan ir a la iglesia y alimentarse, y no ser obligados a dar un poco más con hijos. TENEMOS que llevar a su hijo a la clase y hacer todo lo que podamos para ayudarlos a AMAR allí.

¡Los estudios han demostrado que el cuidador principal de una persona con discapacidad se encuentra en un riesgo de salud mayor que la persona a la que está cuidando! Esto se debe a ellos se dedican mucho a las necesidades de la persona amada, que se descuidan así mismos. De hecho, las estadísticas que se están publicando, muestran que los cuidadores experimentan el doble de

los problemas de salud que el público en general, aun así, ellos continúan sin asistencia médica.

¿Qué significa esto para el cuerpo de Cristo?

¡Por un lado, esto significa que cuando alguien llega a la iglesia con niño con una discapacidad, está tan necesitado de su amor y ayuda tanto como el niño!

Ellos están exhaustos y necesitan ayuda.

Tip's para ministrar a los cuidadores principales:

- ¡No haga que los padres asistan a la clase con sus hijos, déles un descanso!
- ¡No reprenda a los padres por ninguna razón!
- Trate de encontrar algo específico que le guste al estudiante: algún peluche, alguna pelota, o algo de la casa como una manta o algo así. Esto ministrará a los padres porque usted los cuida, así como al niño.
- Muéstreles el amor de Dios a la familia, dándoles la bienvenida, siendo amables y respetuoso con ellos.

Los cuidadores principales necesitan saber que:

- Dios los ama profundamente, a ellos y a sus hijos.
- Sus hijos son un regalo de Dios.
- Ellos no están solos.
- Dios no comete errores.

Encontré información para este librito de:

*The office of Disability Employment Policy,
The Media Project,
The National Association of Christians in Special Education,
The National Family Caregivers Association,
MetLife Foundation,
The National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY),
y The national organization on Disability (NOD)*

LOS NIÑOS CUENTAN.COM



Ministerio Pro-Visión
kristina@pro-vismex.com
Telcel 647-404-4897
Movistar 647-104-4281